

Согласовано:
Начальник Управления
Образования г.Владикавказ


А.Е.Батыров
« » 2024г.

Согласовано:

Председатель Управляющего
Совета школы



Утверждаю:

И.о.директора МБОУ «Средняя общеоб-
разовательная школа № 8


Е.Р.Гибизова
« » ноября 2024г.

Принята:

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 8

Протокол № 2 от 08.11 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа №8
имени К.Х. Карсанова
на период с 2024-2029г.г.

г.Владикавказ, 2024г.

Оглавление

I. Информационная справка	8
II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	24
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	24
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	39
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	39
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	45
- Интерпретация результатов самодиагностики	45
- Результаты проблемно-ориентированного анализа	54
III. Механизм реализации Программы развития	59
3.1. Основные направления развития школы.....	59
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	59
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	66
3.2. Основные этапы реализации Программы развития	71
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития	72
IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	82
V. Мониторинг Программы развития.....	85

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 им. К.Х. Карсанова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями); - Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

	- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” - Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", - Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения, Минобрнауки «О проведении аккредитационного мониторинга» от 24.04.2023 №660/306/448; - Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года). - «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». - Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МПГУ «Сколково», 2023.
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	Повысить качество образования на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.

	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	-Повышение качества образовательной деятельности, обеспечивающей объективную внутреннюю систему оценки качества образования. -Формирование современной системы профессионального развития педагогических кадров, позволяющей вооружить педагогов необходимыми знаниями для успешного осуществления профессиональной деятельности. -Внедрение системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. -Актуализация сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. -Внедрение системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей. -Обновление материально-технической базы школы, формирование современной цифровой инфраструктуры, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: Гибизова Елена Руслановна, и.о. директора школы. Заместители директора по УВР и ВР: Дзигасова Я.И., Галазова З.Э.
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет. -I этап – подготовительный (ноябрь-февраль 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. -II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. -III этап – рефлексивно- обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: -бюджетного финансирования;

развития	-привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; -участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам – руководители проектных команд.. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на официальном сайте школы. Организация мониторинга инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; -мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы. -контроль и оценивание достижений проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); -обсуждение хода и результатов реализации Программы; -включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в школе. Мониторинг реализации Программы развития: внешний мониторинг (по графику Министерства просвещения РФ) и внутренний мониторинг (в соответствии с планом ОО). Стратегическая команда, осуществляющих контроль реализации Программы развития школы: Гибизова Елена Руслановна, и.о.директора школы Заместители директора по УВР и по ВР: Дзигасова Я.И., Галазова З.Э.

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 им.К.Х. Карсанова
Дата основания	1975 год
ИНН	1502023211
Учредитель	Управление образования Администрация местного самоуправления г. Владикавказ
Лицензия	Лицензия серия 15Л01 № 0001409, регистрационный № 2467 от 28.11.2016г. выданная Министерством образования и науки РСО-Алания
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации №980, от 4 апреля 2014г. Министерством образования и науки РСО-Алания;
Адрес (юридический, фактический)	362026, г.Владикавказ, ул.Гэсовская,3
Контакты	Тел. 8(8672)560712 адрес сайта в сети Интернет s8.amsvlad.ru адрес электронной почты vladikavkaz-8@list.ru

1.2. Сведения об обучающихся

Общее количество учащихся за счет средств бюджета	385 учащихся
Общее количество классов	16 классов
Количество классов начального общего образования /количество обучающихся.	5 /130уч-ся.
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	9 классов /215уч-ся
Количество классов среднего общего образования /количество обучающихся	2 классов/40 уч-ся
Наличие и количество детей с ОВЗ	5
Наличие и количество детей-инвалидов.	5

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации	Краткая характеристика организационно-педагогических условий: Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему: I уровень: - и.о. директора школы, Педагогический совет, Попечительский совет. II уровень: - заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, заместитель директора по административно-хозяйственной части. III уровень -сотрудники школы: педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Распределение управленческих функций: Директор – главное административное лицо, несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления; координирует деятельность всех субъектов управленческого процесса в соответствии с поставленными целями и задачами, программой и ожидаемыми результатами. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, определенные администрацией образовательной организации, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор.
---	---

	Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, по административно-хозяйственной части, советник по воспитанию. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства (директора образовательного учреждения). Управляющий совет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.
--	--

Организационная структура МБОУ СОШ №8

Организационная структура образовательной организации имеет признаки организационной структуры матричного (проблемно-целевого) типа, с перспективами развития в организационную структуру проектного типа.

Структура имеет трехуровневую организационную структуру, обеспечивающую эффективное взаимодействие индивидуальных и коллегиальных субъектов управленческой деятельности

-1 уровень представлен директором и Педагогическим советом школы.

-2 уровень представлен заместителями директора, советником по воспитанию, главным бухгалтером, педагогом-библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.

3 уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (педагог-психолог, педагог дополнительного образования).

Управление школой

-Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Административное управление школой осуществляют директор, заместители директора, советник по воспитанию.

Управление школой моделируется как «управление качеством образования в особой полиинновационной (мультипроектной) образовательной среде, при выделении, в качестве базовых, следующих признаков:

- управление образовательным учреждением осуществляется в контексте развития современной науки (педагогики, психологии, частных методик, образовательной логики, менеджмента);
- комфортная психологическая обстановка позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал, использовать свои исследовательские возможности, стать востребованным в инновационной деятельности;
- развиваются внутренние – корпоративные – модели повышения квалификации основных субъектов инновационной деятельности;
- осуществляется переход на командную форму работы; команда создается целевым образом на период осуществления проекта. Главная задача команды проекта – выполнение работ по проекту, осуществление координации действий и согласование интересов всех участников проекта для достижения его целей;
- организационная структура организации формируется согласно характеристикам взаимодействия коллективных и индивидуальных субъектов управляющей и управляемой подсистем;
- формируется позитивный имидж и инвестиционная привлекательность школы через открытый характер образовательного пространства;

	-использование единых механизмов управления, позволяющих наиболее эффективно достигать стратегические цели организации в условиях консолидации сетевых ресурсов; -в качестве основного организационно-управленческого средства развития модели управления полиинновационной образовательной средой рассматриваются инновационные образовательные проекты, каждый из которых, имеет свой проектный замысел, конкретизированные задачи и общую, распределенную по содержанию и срокам, «дорожную карту» реализации (наличие единой «дорожной карты» позволяет минимизировать риски и ограничения, обеспечить полноту состава действий, а также согласовать все контролируемые действия по содержанию и срокам); -инновационная деятельность развивается по траектории: от локальных новшеств к поли - или мульти-инновационности.
Реализуемые образовательные программы	Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализуются ФГОС (действующие и обновленные) на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР. В школе реализуются следующие основные образовательные программы: -Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 им. К.Х. Карсанова (приказ № 1, от 26.08.2023г.; приказ о внесении изменений в ООП НОО № 1 от 26.08.2023г.) -Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 им. К.Х. Карсанова (приказ № 1, от 26.08.2023г.; приказ о внесении изменений в ООП ООО № 1 от 26.08.2023г.) -Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 им. К.Х. Карсанова (приказ № 1, от 26.08.2023г.; приказ о внесении изменений в ООП СОО № 1 от 26.08.2023г.) Основные образовательные документы размещены на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование»

Используемые образовательные технологии

Образовательные технологии являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.

Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.

В образовательном пространстве образовательной организации используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):

Базовые образовательные технологии.

Педагогика сотрудничества

Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

Развивающее обучение

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной и мыслительной сфер, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

Проблемное обучение

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональная организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

Инновационные образовательные технологии.

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

Игровые технологии (учебно-дидактическая игра, ролевая игра, деловая игра)

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, мотивируют их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся.

Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных средств, приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

Технология критического мышления

	Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида. Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей. Дистанционное обучение Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта. Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности). Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания. Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры. Межпредметные, интегрированные и бинарные технологии; технология сетевого образовательного модуля (СОМ). Данные технологии направлены, прежде всего на формирование функциональной грамотности обучающихся и достижение метапредметных образовательных результатов.
Материально-технические условия	Материально-технические условия образовательной организации обеспечивают: -возможность достижения обучающимися результатов освоения Основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образования; -безопасность и комфортность организации образовательного процесса; -соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; -возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. В школе закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательный процесс. Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания;

-аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Территориальная структура образовательной организации представлена:

-участками (территориями) с целесообразным набором оснащенных зон;

-входной зоной;

-учебными кабинетами;

-лаборантскими помещениями;

-Школьным информационно-библиотечным центром с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

-актовым залом на 220 посадочных мест;

-спортивными сооружениями (спортивный зал -1; спортивные площадки-1);

-столовой;

-административными помещениями;

-гардеробами;

-санитарными узлами;

В состав учебных кабинетов входят:

-учебный кабинет русского языка;

-учебные кабинеты иностранного языка;

-учебный кабинет истории и обществознания;

-учебный кабинет географии;

-учебный кабинет музыки;

-учебный кабинет физики;

-учебный кабинет химии;

-учебный кабинет биологии;

-учебный кабинет математики;

	-учебный кабинет информатики; -учебный кабинет технологии; Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят: -компьютер/ноутбук; -многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; -сетевой фильтр; -документ-камера. Спортивный зал (1), включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой оснащается: -инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; -стеллажами для спортивного инвентаря; -комплектom скамеек. Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации Основных образовательных программ НОО, ООО и СОО. Эксплуатация здания образовательной организации осуществляется за счет ставок штатного расписания: специалисты по охране труда, электрик, рабочего по обслуживанию здания, уборщиков служебных помещений, дворника. Весь технический персонал регулярно проходит специализированную подготовку и переподготовку по вопросам охраны труда, эксплуатации тепловых энергоустановок, эксплуатация электроустановок.
Основные компоненты информационно-образовательной среды	Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного кон-

тента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

- Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

Государственная информационная система

«Единая информационная система в сфере образования» (далее – ГИС «Образование»)

- АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-ok0.obrnadzor.gov.ru/login>)

Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит тестовые материалы по различным учебным предметам (курсам, модулям).

- ИС "Конструктор рабочих программ" (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.

Федеральный портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

На портале в свободном доступе для педагогов размещены примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана, методические видеоуроки, учебные пособия, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС, ссылки на записи онлайн-мероприятий.

- информационный сайт проекта «Школа Минпросвещения России»

<https://smp.edu.ru/>

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Образовательное пространство	-по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводится линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; -по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном". -по четвергам после уроков проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов. Другие часы внеурочной деятельности в школе организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном").
-------------------------------------	--

1.5. Сведения о работниках ОО

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогический коллектив школы отличается высоким уровнем зрелости, наличие ценностно-ориентационного единства, организованности, готовности к участию в проектной деятельности на институциональном и сетевом уровнях.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации Программы развития характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом используются ресурсы различных образовательных организаций дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию.

Наличие в организации опыта инновационной деятельности как ресурса реализации программы развития, рассматривается совокупностью следующих ресурсов:

- инновационно-деятельностного (внутренняя система оценки качества образования в целом и индивидуальные образовательные достижения обучающихся, в частности и др.);
- системно-управленческого (наличие компетентной управленческой команды, обеспечивающей работу образовательного учреждения по стандартам системы ГОСТ Р ИСО 9001:2011; реализация полиинновационной (мультипроектной) модели управления качеством образования;
- образовательно-сетевого (опыт школы, ориентированный на решение задач развития системы образования и создание практик, подходов, технологий, обладающих потенциалом диссеминации на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).

Общее количество работников – 47 человек.

Педагогических работников – 30 человек, из них:

Высшую квалификационную категорию имеют – 2 педагогов (6 %);

Первую квалификационную категорию имеют – 7 педагогов (23 %);

Соответствуют занимаемой должности- 17 чел.

Не имеют категории- 4 чел.

Образование:

Высшее образование имеют - 28 педагогов;

Специальное профессиональное образование имеют – 2 педагога

Количество специалистов, сопровождающих образовательный процесс в школе:

- количество педагогов-библиотекарей – 1,
- педагог-психолог- 1;
- педагог дополнительного образования -2;

Количество молодых специалисты: -0 педагогов,

Количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности- 23, что составляет 92% .

Количество педагогических работников, награжденных отраслевыми наградами –

- 1 педагог;

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 1 человек

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	МБОУ СОШ № 8 расположена в Иристонском районе г.Владикавказ РСО-Алания.
Микросоциум школы	Микросоциум характеризуется следующими особенностями: высокая степень дифференциации семей по материальному благополучию, высокий процент неполных семей, неоднородный национальный состав (осетины, русские, армяне, азербайджанцы, таджики, грузины и др.). Разнопланово социальное окружение школы. Образовательная организация осуществляет взаимодействие на основе договоров о сотрудничестве с различными социальными партнерами: учреждениями культуры, дополнительного образования детей, спорта, организациями СПО и ВО.

1.7. Краткое описание достижений образовательной организации за предыдущие 3 года

Региональный этап VI Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России», 2 место	https://s36.amsvlad.ru/about/news/?ELEMENT_ID=10763854
Томаева Агунда - 2 «А» стала победителем Всероссийского конкурса художественного слова, посвященного Дню Победы, "Пусть память в сердце горит".	http://s36.amsvlad.ru/galereya/news/107642
Абсолютным победителем конкурса "Педагог года - 2024" стала педагог-психолог школы 8 им. К.Х.КАРСАНОВА Романова Ольга Владимировна.	https://s8.amsvlad.ru/news/107462
Обучающиеся и администрация нашей школы совместно с Движением Первых приняли участие в проекте «Капсула будущего»	https://s8.amsvlad.ru/about/news/?ELEMENT_ID=107441
Регионального этапа 11-го Всероссийского конкурса юношеских учебно-исследовательских работ "Юный архивист" 2024. Диплом 1 степени.	https://s8.amsvlad.ru/about/news/?ELEMENT_ID=83455
Республиканский конкурс рисунка и сочинений "Великая Россия" 1 место	https://s8.amsvlad.ru/about/news/?ELEMENT_ID=83450
Республиканской интеллектуальной игре "Космоквиз" 1 место	https://s8.amsvlad.ru/about/news/?ELEMENT_ID=82140
Республиканский конкурс чтецов, посвящённый Международному дню родного языка. 3 место	https://s8.amsvlad.ru/about/news/?ELEMENT_ID=10601266
Проект "Семья-хранительница традиций" 1 место	https://s8.amsvlad.ru/about/news/?ELEMENT_ID=82969

	https://s8.amsvlad.ru/about/news/?ELEMENT_ID=82868
Молодежно историко-патриотическом квесте «Великая Победа в нашей памяти».	https://s8.amsvlad.ru/about/news/?ELEMENT_ID=82868
Всероссийском патриотическом конкурсе творческих работ "Память сильнее времени" Были вручены дипломы.	https://s8.amsvlad.ru/about/news/?ELEMENT_ID=82798
Международном конкурсе юных чтецов "Живая классика"	https://s8.amsvlad.ru/about/news/?ELEMENT_ID=82620
Учащиеся 9-11 классов приняли активное участие в Муниципальном Фестивале школьной науки среди учащихся общеобразовательных организаций г.Владикавказа.	https://s8.amsvlad.ru/about/news/?ELEMENT_ID=98624
Учащиеся 9 - 11 классов приняли участие в муниципальном фестивале школьной науки "Мир через науку".	https://s8.amsvlad.ru/about/news/?ELEMENT_ID=98791

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Магистральное направление "Знание"			
Показатели	Бальная оценка балл/ из макс. возможных	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1 из 5	-недостаточная гармонизация процедур и механизмов внутреннего и внешнего оценивания образовательных достижений обучающихся; -профессиональные дефициты педагогов, связанные с использованием актуальных и объективных процедур и механизмов внутренней оценки; -недостатки во владении современными/автоматизированными средствами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (молодые педагоги и педагоги, вновь принятые на работу в гимназию).	-Разработка системы мер, направленных на гармонизацию внутреннего и внешнего контроля. -Организация освоения дополнительных профессиональных программ по проблемам современных методов оценки образовательных достижений обучающихся. -Проведение системы творческих лабораторий с демонстрацией технологий работы с автоматизированными средствами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (VOTUM др.)

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1 из 3	Не обеспечивается оптимальная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/зачто-чительном этапе ВСОШ. -Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Привлечение сетевых социальных партнеров для организации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
---	--------	--	---

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1 из 3	Не обеспечивается оптимальная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. -Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Привлечение сетевых социальных партнеров для организации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Сформировать «Календарь образовательных активностей» для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссией адаптированных образовательных программ	2 из 3	Недостаточная оснащенность учебно-дидактических средств, обеспечивающих обучение и воспитание по федеральных адаптированным образовательных программам).	Обеспечить актуальное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссией адаптированных образовательных программ

Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального пользования и коллективного пользования (при наличии в организации в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1 из 3	Недостаточная оснащенность специальными техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечить наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в школе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	2 из 3	Недостаточное внимание в работе научно-методического совета, учебно-воспитательных центров (УВЦ) во просам по выявлению и минимиза-	-организовать проведение диагностических мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов педагогов школы, связанных с оказанием

компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		просам по выявлению и минимизации/устранению профессиональных дефицитов педагогических работников по оказанию высококвалифицированной психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; -Включить в программы научно-методического сопровождения педагогов мероприятия, направленные на кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	---

Магистральное направление "Воспитание"			
Показатели	Бальная оценка балл/ из макс. возможных		Дефициты
			По всем показателям магистрального направления «Школьный климат» дефицитов по результатам самодиагностики не выявлено

Магистральное направление "Здоровье"			
Показатели	Бальная оценка балл/ из макс. Возможных	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	18 б./22б. 1 из 3		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)		Недостаточная диверсификация деятельности спортивных кружков, секций и клубов.	Использование ресурсов детских спортивных школ Владикавказа

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские соревнования» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	0 из 2	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские соревнования» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	-Проведение мониторинга участников, победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские соревнования» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») -Разработка системы мотивирования к участию в обучающихся в спортивных соревнованиях в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские соревнования» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). -Привлечение специалистов из других организаций (детские спортивные школы, школа олимпийского резерва и др.) для подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские соревнования» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК)	2 из 3	-Отсутствие эффективной системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском

«ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществ обладателей удостоверений ГТО.
---	--	--	---

Магистральное направление "Творчество"			
Показатели	Бальная оценка балл/ из макс. возможных	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 из 3	Недостаточная ресурсная готовность школы, в том числе, кадровая, для функционирования кружков технической направленности.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительно образованного, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. -Привлечение ресурсов, в том числе, кадровых, сетевых социальных партнеров

Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2 из 3	-Недостаточный уровень готовности к участию в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	Разработать систему стимулирования к участию и достижению высоких результатов в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах
---	--------	--	--

Магистральное направление "Профориентация"				
Показатели	Бальная оценка балл/ из макс. возможных	Дефициты	Управленческие действия/ решения	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0 из 1	Недостаточность системы выявления мотивации и готовности обучающихся к деятельности в различных профессиональных сферах. Недостаточный уровень готовности педагогов к профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ	- Выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в сочетании со специальной подготовкой к профессиональной деятельности; - разработка системы подготовки педагогов к реализации проекта профориентационной направленности, в том числе рассмотрение возможности внесения изменений в положение об оплате труда в части дополнительного поощрения, внесение изменений в вариативную часть карты результативности педагогический работников.	

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Показатели	Бальная оценка балл/ из макс. возможных	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	0 из 3		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		Недостаточная доля учителей, имеющих индивидуальные маршруты профессионального развития	Обеспечить 100% наличие индивидуальных образовательных маршрутов развития профессиональных компетенций у молодых педагогов и педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.

Ключевое условие «Школьный климат»			
Показатели	Бальная оценка балл/ из макс. возможных	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	0 из 1		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		Отсутствие в штате социального педагога	Обеспечить наличие в штате социального педагога

Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0 из 1	Отсутствие в штате педагога-дефектолога	Обеспечить наличие в штате педагога-дефектолога; Заключить договор о сетевом взаимодействии с центром «Доверие»
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0 из 1	Отсутствие в штате учителя-логопеда	Обеспечить наличие в штате учителя-логопеда; Заключить договор о сетевом взаимодействии с центром «Доверие»

Ключевое условие «Образовательная среда»			Управленческие действия/ решения
Показатели	Бальная оценка балл/ из макс. возможных	Дефициты	

Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, предоставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1 из 3	Недостаточная оснащенность школы высокотехнологичными ученико-местами.	-Модернизировать имеющееся оснащение школы IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, предоставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; -активизировать деятельность по заключению договоров о сетевой форме реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности обучающихся
--	---------------	---	---

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ключевое условие	Дефициты	Причина возникновения	Внешние факторы
Знание	-Отсутствие гармонизации процедур и механизмов внутреннего и внешнего оценивания образовательных достижений обучающихся; -недостаточное внимание проблеме развития проектных активностей обучающихся средствами внеурочной деятельности. -недостаточное внимание проблеме развития проектных активностей обучающихся средствами внеурочной деятельности; -Не обеспечивается оптимальная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Отсутствие в штатном расписании школы	-Профессиональные дефициты педагогов, связанные с использованием актуальных и объективных процедур и механизмов внутренней оценки; -недостатки во владении современными/автоматизированными средствами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (модельные педагоги и педагоги, вновь принятые на работу в гимназию). -отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды к вопросу подготовки обучающихся к ЕГЭ; включению детей в олимпиадное движение; изучению ресурсных возможностей актуальных и потенциальных сетевых социальных партнеров и заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ;	-Недостаточность дополнительных профессиональных программ, направленных на минимизацию дефицитов педагогических работников, связанных с использованием современных механизмов и инструментов оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. -Преимущественно локальный характер использования, разработанных и апробированных в отдельных общеобразовательных учреждениях инновационных оценочных практик; отсутствие практики их масштабирования в региональной и муниципальной образовательной сети. -Недостаточность в тиражировании модельных практик сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений с организациями, оснащенными высокотехнологичными учебно-научными (Кванториумы, Технопарки, учебные лаборатории ВУЗов

должности дефектолога.

-Недостаточная оснащенность учебно-дидактических средств, обеспечивающих обучение и воспитание по федеральных адаптированным образовательных программам).

-Недостаточная оснащенность специальными техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

-Недостаточное внимание в работе научно-методического совета, учебно-воспитательных центров (УВЦ), -Отсутствие системности в трансляции опыта педагогов школе в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Воспитание	По всем показателям магистрального направления «Школьный климат» дефицитов по результатам самодиагностики не выявлено		
Здоровье	Низкая доля победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») -Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Высокая педагогическая нагрузка педагогов физического воспитания. -Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.	-Отсутствие системной работы по данному направлению на уровне муниципалитета. -Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района, города по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	-Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.				
Творчество	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. -Недостаточная ресурсная готовность школы, в том числе, кадровая, необходимая для организации секций, кружков, клубов технической направленности	-Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. -Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня. -Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.	-Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений района, города; -Недостаточная мотивация образовательных и иных организаций Волгограда к организации сетевого взаимодействия по данному направлению; -Практическое отсутствие описание модельных практик организации сетевого взаимодействия по данному направлению		
Профориентация	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпис	Недостаточность системы выявления мотивации и готовности обучающихся к деятельности в различных профессиональных сферах. Недостаточный уровень готовности педагогов к профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ	- Выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в сочетании со специальной подготовкой к профессиональной деятельности; -разработка системы подготовки педагогов к реализации проекта профориентационной направленности, в том числе рассмотрение возможности внесения изменений в положение об оплате труда в части дополнительного поощрения,		

				внесение из-менений в вариативную часть карты результативности педагогический работников.
--	--	--	--	--

Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	- Недостаточная доля учителей, имеющих индивидуальные маршруты профессионального развития	
Школьный климат	По результатам самодиагностики дефициты не выявлены		Обеспечить 100% наличие индивидуальных образовательных маршрутов профессиональных компетенций у молодых педагогов и педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.

Образовательная среда	-Недостаточное оснащение образовательной организацией IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	-Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение гимназии.	-Недостаточно эффективное действующее сетевое взаимодействие с другими ОУ района, города, региона, с сетевыми социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.
-------------------------------------	---	---	---

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание 43 балл из 53 Высокий уровень	-Реализация системы профильного обучения на уровне среднего общего образования в формате индивидуальных учебных планов. 100% обучающихся среднего общего образования осваивают образовательную программу СОО на основе индивидуальных учебных планов. -100% обеспеченность обучающихся учебниками и учебно-методическими пособиями -Освоение углубленного уровня освоения учебных предметов обеспечивается обучающимися со 2 по 11 класс -На уровне основного общего образования реализуется авторская модель углубленного изучения учебных предметов: с 5-по 6 класс – проективная модель в формате «нелинейного расписания»; с 7 по 9 класс – базовая модель, реализуемая в формате индивидуальных учебных планов (100% обучающихся 7-9 классов имеют индивидуальные учебные планы. -Разработаны и получили положительную экспертную оценку нормативные локальные акты,	-Профессиональные дефициты педагогов, связанные с использованием актуальных и объективных процедур и механизмов внутренней оценки образовательных достижений обучающихся; -недостатки во владении современными/автоматизированными средствами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (молодые педагоги и педагоги, вновь принятые на работу в гимназию). -отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды к вопросу подготовки обучающихся к ЕГЭ; включению детей в олимпиадное движение; изучению ресурсных возможностей актуальных и потенциальных сетевых социальных партнеров и заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ; -подготовка обучающихся к результативному участию в олимпиадном движении	-Модернизирована материально-техническая база, ориентированной на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов. -Разработана и внедрена система повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения

	закрепляющий порядок организацию углубленного уровня освоения учебных предметов на углубленном уровне -Организация внеурочной деятельности обучающихся школе реализуется на основе соответствующего нормативного локального акты; обучающиеся школе имеют право выбора курса внеурочной деятельности из предложенного списка; при обязательном освоении следующих курсов: «Разговоры о важном» - с 1 по 11 класс «Орлята России» - 1-4 классы Курсы внеурочной деятельности, направленные на реализацию «Профориентационного минимума» с 6 по 11 класс. -Нормативные локальные акты своевременно размещаются на официальном сайте школе в разделе: «Сведения об образовательной организации/образование» - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов -Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников -Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников -Реализация за последние два года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклю-	осуществляется, в основном, при задействованию внутренних ресурсов гимназии; -недостаточно полно и эффективно используются ресурсы сетевых социальных партнеров по подготовке учащихся к результативному участию в олимпиадном движении -снижение мотивации к проведению системной работы по обеспечению высокого уровня образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов со стороны управленческой команды по причине отсутствия в контингенте обучающихся школе в 2022/23 и 2023/24 уч.годах учащихся с ОВЗ.	о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся). -Сформирована система работы школе по подготовке обучающихся к процедурам итоговой аттестации; обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, рабочие программы курсов/модулей за счет формируемой части учебного плана и плана внеурочной деятельности, дополнительные индивидуальные и групповые занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ. -Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. -Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном
--	--	---	---

	живного образования и т. п.) не осуществляется по причине отсутствия в контингенте школы обучающихся данной категории - Школа обеспечена психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью -Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы в настоящее время не разработаны по причине отсутствия в контингенте школы обучающихся данной категории -За последние три года не менее 80% педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		живного, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). -Обновлена система работы с сетевыми социальными партнерами, обеспечивающая консолидацию ресурсов, необходимых и достаточных для подготовки обучающихся к высоко-результативному участию в олимпиадном движении -Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Здоровье 18 баллов из 22 Средний уровень	-Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования). -Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. -Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. -Реализация программы здоровьесбережения.	-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	

	-Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. -Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. -Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. -От 10 до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	-Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО - это здоровье". Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в гимназии) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Творчество 22 балла из 29 Высокий уровень	-Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). -Реализация дополнительных общеобразовательных программ. -Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне и региональном уровнях -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с Детской школой искусств № 3 (более – 10 программ) -Функционирование школьного медиacentра. -Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	-Недостаточное количество и доля обучающихся занимающихся в объединениях технической направленности -Недостаточная ресурсная готовность школе, в том числе, кадровая, для функционирования объединений технической направленности. -Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся. -Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. -Неэффективная система стимулирования педагогов школе к работе по организации многоаспектного образовательного пространства, способствующего проявлению и развитию творческих способностей обучающихся	-Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. -Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. -Разработана система стимулирования педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. -Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

	-Количество мероприятий гимназических творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует установленным требованиям; -Наличие школьного музея истории школы; (музей сертифицирован) -Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся школы составляет 77% и более процентов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	-Модернизирована система организации и функционирования объединений технической направленности как на базе гимназии, так и на базе организаций и учреждений, умеющих высоко-технологичные ученико-места (Технопарки, Кванториумы, лаборатории технических ВУЗов Волгограда).
Воспитание 21 балл из 22 Высокий уровень	-В школе используется государственная символика при организации образовательного процесса (критический показатель). -Реализуется рабочая программа воспитания Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель). -Функционирует Совет родителей (критический показатель). -В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. -Осуществляется взаимодействие с субъектами образовательных отношений (родители/законные представители, сетевые социальные партнеры и др.) в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Разработана школьная символика в виде эмблемы. -Организовываются летние тематические (профильные) смены в школьном лагере «Радуга» Функционирует Совет обучающихся (критический показатель).	-Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, недостаточность специалистов, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. -Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. -Эпизодическое взаимодействие с музейными и туристическими организациями Волгограда и Волгоградской области	-Разработан и реализован план по формированию управленческой команды, в том числе, мероприятий по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды. -Скорректированы должностные инструкции в части назначения руководителя/педагога, ответственного за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. -Организована первичная организация федерального проекта «Движение первых»; -Разработана «Сетевая матрица» ресурсных возможностей организаций туристско-краеведческой направленности Волгограда и Волгоградской области

	-Школа является участником федерального проекта «Российское движение школьников» (РДШ) Обучающиеся школе являются победителями и призерами федерального проекта «Большая перемена» -Опыт школы представлен на региональном и федеральном уровнях (по программам «Орлята России», «Большая перемена», «РДШ») -Реализуется рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» на уровне основного общего образования. -Элементы краеведения и музейной педагогики присутствуют в урочной деятельности, в рамках внеурочной деятельности в рабочих программах «Волонтерство» на уровне основного и среднего общего образования. -Модули краеведения и музейной педагогики включены в программы внеурочной деятельности обучающихся, реализуемых в формате Сетевого образовательного модуля (СОМ)		-Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. -Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Профориентация 13 баллов из 14 Высокий уровень	-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. -Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности и «Профориентационного минимума в школе»	Отсутствие участия обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие профильных предпрофессиональных программ	Реализация «Профориентационного минимума» на продвинутом уровне Активизация участия обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях -Посещение обучающимися экскурсий и «Дней открытых дверей» в организациях СПО и ВО -Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию -Реализация «Профориентационного минимума» в 6-11 классах: -курсы внеурочные деятельности (обязательные); -проведение родительских собраний по теме профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда -участие обучающихся классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» и др.		-Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий -Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические и/или другой направленности) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Участие обучающихся в моделирующих профессиональных проб и тестированиях
Учитель. Школьная команда 21 баллов из 32 средний уровень	-Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций -Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 10% и более -Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80%	-Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. -Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Созданы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций и их повышения в различных формах непрерывного дополнительного образования, в том числе, по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Увеличена доля педагогов – участников победителей/призеров конкурсного движения на всероссийском уровне.

	-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80% -Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последние года) составляет 100% -Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне -Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		
Школьный климат 15 баллов из 19 Высокий уровень	-Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 90% и более -Наличие в школе кабинета педагога-психолога и социального педагога с автоматизированным рабочим местом -Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся -Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Стабилизирован высокий уровень по всем по всем показателям ключевого направления «Школьный климат»

Образовательная среда 18 баллов из 21 Высокий уровень	-Наличие локальных актов школы, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель). Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель). Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. Наличие в школе школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ) с выделением зон для индивидуальной и групповой работы обучающихся с цифровыми носителями информации; -модернизирована и автоматизирован доступ к информационным ресурсам; созданы комфортные условия для индивидуальной и коллективной работы посетителей ШИБЦ. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом школе.	-Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. -Недостаточный уровень использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. -Руководство образовательной организацией не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). -Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. -Модель «Школа полного дня» не реализуется. -Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	-Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в образовательной школе. -Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. -Внедрены в образовательную среду элементы Модели «Школа полного дня». -Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. -Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. -Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки. -Сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы ИТ-оборудованием.
---	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	-В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов и курсов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями. -Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. -Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании. -Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.	-Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. -Необъективность текущего и итогового оценивания. -Недостаточная работа по подготовке к ЕГЭ и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников. -Недостаток в организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами -организациями СПО и ВО; -Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении. -Возможность выстроить сетевую форму психолого-педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	-Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. -Высокая педагогическая нагрузка.

	-Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне.			
Воспитание	-Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. -Функционируют совет родителей и совет обучающихся.	Недостаточность программ дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма.	-Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее	-Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления. -Отсутствие специалистов готового реализовывать данное направление. -Дефицит педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов. -Слабая информированность, заинтересованность родительской общности, обучающихся, классных руководителей.
Здоровье	-Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. -Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. -Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	-Неразработанность сетевых форм реализации программ школьных спортивных клубов. -Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Наличие потенциальных сетевых социальных партнеров для развития данного направления	
Творчество	-Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. -Функционирование гимназического медиacentра (Газета «Школьный перекресток», школьное радио и др.);	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	-Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. -Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.	-Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.

Профориентация	-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов. -Посещение обучающимися курсов на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение курсов в организациях СПО и ВО. -Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	-Реализация «Профориентационного минимума» на базовом уровне. -Отсутствие профильных предпрофессиональных программ -Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	-Наличие социальных партнеров для развития данного направления.	-Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. -Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.
Учитель. Школьная команда	-В школе развита система наставничества, организована работа учебно-воспитательных центров (УВЦ) и проектные команды; педагогические работники и управленческий состав систематически (не реже одного раза в три года) повышают свой профессиональный уровень в организациях дополнительного профессионального образования; принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального	-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	-Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. -Потребность профессионального роста у молодых специалистов. -Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления Участие в федеральном проекте «Взаимообучение городов»	-Отсутствие системного подхода в диагностике по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и административного аппарата школы; эпизодичность действий по минимизации/устранению выявленных дефицитов на муниципальном и региональном уровнях.

	уровней; в научно-методических мероприятиях (мастер-классы; семинары, конференции; Межрегиональная ярмарка социально-педагогических инноваций и др).			
Школьный климат	-Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 90% и более -Наличие в школе кабинета педагога-психолога и социального педагога с автоматизированным рабочим местом -Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся -Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	-недостаточная интеграция деятельности «Узких специалистов»-педагог-психолог, дефектолог, логопед и др.	-Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: -Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения школе-сетевые социальные партнеры. -Понимание и заинтересованность управленческой команды в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	

Образовательная среда	-Создание цифровой образовательной среды. -Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные Уставом школе.	Недостаточная материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере.	-Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. -Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ IT оборудованием. -наличие в муниципальной образовательной сети ресурсных центров ЦОС	-Централизованное вхождение ОУ в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависит от школе). -Возрастной состав педагогического коллектива, нежелание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере
-----------------------	--	--	---	--

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ СОШ № 8 им. К.Х. Карсанова продемонстрировала, в целом, высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (170 баллов), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом определены "проблемные зоны", практически во всех магистральных направлениях и ключевых условиях, в которых уровни, в соответствии с баллами, распределены следующим образом: магистральные направления «Знание», «Воспитание», «Творчество» и «Профориентация» - высокий уровень; магистральное направление «Здоровье» - средний уровень; ключевые условия «Учитель. Школьная команда» и «Школьный климат» - высокий уровень; ключевое направление «Образовательная среда» - Средний уровень.

Выявленные дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию, конкретизированы в таблице

2.2.1. «Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы»

Программа развития на период 2024-2029 гг. направлена на обеспечение высокого уровня по каждому магистральному направлению и ключевому условию и достижению полного соответствия деятельности школе требованиям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России», посредством ликвидации выявленных дефицитов, стабилизации и дальнейшего развития позитивных факторов образовательного пространства школы.

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
Модернизирована материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Знание Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных, участие в грантовых конкурсах. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
Разработан и внедрен алгоритм повышения объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положений о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	Разработка Чек-листа сформированности оценочных компетенций педагога школы Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 %	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.	Распространение форматов наставничества на персонализированную помощь педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (I и II степени) Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ средствами урочной и внеурочной деятельности обучающихся; образовательных Интернет-платформ и др. Информирование родителей (законных представителей) по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе работающих, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной и иных одаренностей Создание системы мер стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к высоко результативному участию в олимпиадном движении
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьного до Всероссийской этапа).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии детей с ОВЗ и инвалидностью)	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии детей с ОВЗ и инвалидностью)

Здоровье	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программ школьных спортивных клубов	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые, материально-техническую и др.).
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе" в школе.	Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Воспитание	
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Заключены договора с Республиканским музеем краеведения, ЦОПП, Центр туризма	Использование услуг других организаций на основе заключенных договоров об использовании консолидированного сетевого ресурса, необходимого и достаточного для организации эффективной туристско-краеведческой работы в школе
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающих за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.

Разработаны и включены туристско-краеведческие модули в рабочие программы учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, реализуемые в технологии сетевого образовательного модуля (СОМм)	Разработка и апробация содержания туристско-краеведческих модулей рабочих программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности и сценарных планов к ним.
Творчество	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Организация диагностических процедур по выявлению интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, наличия интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и иных видов деятельности.
Разработан механизм систематизации и сопровождения творческих и иных индивидуальных образовательных достижений обучающихся	Разработка и апробация «Типовой матрицы творческих интересов обучающихся».
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработка, апробация и организация внутренней и внешней экспертизы тьюторские практики сопровождения выявленных интересов.
	Внесение изменений и корректив в порядок стимулирования педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.
	Организация диссеминационных мероприятий, транслирующих и тиражирующих инновационные практики, разработанные педагогами школы по проблеме развития творческих способностей обучающихся.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка макета ИУП обучающихся, демонстрирующих высокие результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведение массовых информационно-просветительских мероприятий (флэш-мобы; буклеты, видеоролики, публикации в СМИ и др.
Профориентация	
Сформирована проектная команда по реализации инновационного проекта «Профориентационная вертикаль»	Разработка и реализация программы/системы поэтапного перехода на продвинутый уровень «Профориентационного минимума»

Реализован цикл мероприятий на институциональном и сетевом уровне, по активизации профориентационной работы управленческих педагогических работников школы.	Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управления образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Разработана и реализуется профильная предпрофессиональная программа социально-педагогической направленности	Разработка и заключение договоров о сетевой форме реализации профильной предпрофессиональной программы.
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях в мероприятиях модели «Профориентационный минимум», проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработка системы мер стимулирования обучающихся для участия в мероприятиях модели «Профориентационный минимум», проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	
100% педагогов с выявленными профессиональными дефицитами охвачены методической поддержкой и имеют разработанные индивидуальные маршруты – «рефлексивно-формирующие карты»	Проанализировать информацию о выявленных профессиональных дефицитах педагогов по результатам диагностических исследований муниципальной муниципальной муниципального, федерального и регионального уровней. Типологизировать выявленные дефициты и разработать «Матрицу актуальных профессиональных дефицитов». Обновить имеющиеся форматы рефлексивно-формирующих карт. Разработать систему стимулирования педагогов-наставников, осуществляющих методическое сопровождение педагогов с выявленными профессиональными дефицитами.

Увеличена доля педагогов и административно аппарата, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	-Обеспечение своевременной информации о программах повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Размещение анонсов данных программ в локальной сети школе. -Проведение мониторинга обучения учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Созданы условия для обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	-Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. -Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии. -Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. -Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. -Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. -Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. -Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

-Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

-Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

-Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.

-Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

-Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

Школьный климат	
Стабилизирован уклад школе, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	Дефициты по данному ключевому направлению проекта «Школы Минпросвещения России» не выявлены. Продолжать работу по сохранению на высоком уровне всех параметров данного ключевого условия
Образовательная среда	
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе школе функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, мероприятий и др.).
Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; Программы элективных курсов по предметам.	-Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (актуализация в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, ФОООП, аккредитационных показателей; и дефицитов, выявленных по результатам самодиагностики; Программы курсов внеурочной деятельности.
Воспитание	- Рабочая программа воспитания	-Рабочая программа воспитания (актуализация)
Здоровье	- В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности (актуализация)
Творчество	- В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности (актуализация)

Профориентация	- В рамках основной деятельности	Проект «Билет в будущее», «Россия- мои горизонты». Договоры о сотрудничестве с СПО(ВМТ, СОГТЭК, ПУ №4 (швейный лицей, СКСТ), договор с ЦОПП.
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности (актуализация)
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности (актуализация)

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»:

Проекты:

«От выявления – до оценки: вектор индивидуализации (2024-2028)

«Наставничество как современная система «горизонтального обучения» педагогических работников» (2024-2029)

Задачи	1. Модернизация внутриорганизационной модели оценки образовательных достижений обучающихся на основе средств гуманитарно-ориентированной логики и автоматизированных систем управления качеством образования. 2. Обновление оборудования и автоматизированных средств управления качеством образования для перехода на новый уровень систематизации информационных потоков, хранения, обработки и использования информации о динамике индивидуальных достижений обучающихся. 3. Выявление дефицитов педагогов в вопросе применения современных механизмов и инструментария оценки образовательных результатов обучающихся 4. Создание условий минимизации/преодоления выявленных дефицитов 5. Увеличение количества учащихся, осваивающих образовательные программы в организациях с оборудованными высокотехнологичными ученико-местами («Кванториумы»). -Активизация сетевой формы реализации образовательных программ -Расширение спектра программ путем разработки и реализации программ кружков технической направленности. -Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
Планируемые результаты	-Построена современная и объективная ВСОКО; гармонизированы процедуры и результаты внутренней и внешней оценки -Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников

Ключевые мероприятия	Модернизация ВСОКО (внесение изменений в нормативные локальные акты; организация обучения учителей современным оценочным механизмам и процедурам; расширение возможностей применения педагогами автоматизированных средств оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся и др.) Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Распространение форматов наставничества на персонализированную помощь педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (I и II степени) Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной и иных одаренностей Создание системы мер стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Разработка Чек-листа сформированности оценочных компетенций педагога школы (показатели сформированности оценочных компетенции педагогов)
Целевые индикаторы результативности	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Система оценки результатов и контроля	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
Руководители проектных команд	Русанова Ирина Владимировна, заместитель директора школы по УВР; Рождественская Нателла Николаевна, заместитель директора школы.

Магистральные направления «Воспитание»

Проекты:

«Проектная активность» 2024-2029

«Качественное образование «без ограничений»

Задачи	Разработать систему включения программ краеведческой и туристической направленности в образовательное пространство школы (формируемая часть учебного плана, план внеурочной деятельности, воспитательное пространство) Увеличить долю учащихся, осваивающих программы краеведческой и туристической направленности (в том числе с ОВЗ) Активизировать процессы сетевого взаимодействия по данному направлению. Организовать систему подготовки педагогов школы к разработке и реализации образовательных программ туристско-краеведческой направленности
Планируемые результаты	Обеспечена высокоэффективная система включения программ краеведческой и туристической направленности в образовательное пространство школы
Ключевые мероприятия	Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки.
Целевые индикаторы результативности	Полное соответствие всем показателям магистрального направления «Воспитание» Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. 100% педагогов школы, реализующих программы краеведческой и туристической направленности прошли обучение в организациях ДПО.
Система оценки результатов и контроля	Внутренняя и внешняя экспертиза программ краеведческой и туристической направленности Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководители проектных команд	Белогривцева Елена Николаевна, учитель географии школы; педагог-наставник; проект «Проектная активность»; Родина Ирина Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе

**Магистральное направление «Профориентация»
проект «Профориентационный лифт»**

Задачи	-Проведение диагностических мероприятий по выявлению профессиональных ориентаций обучающихся 8-9 классов -Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (онлайн и офлайн). -Разработка системы сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями СПО и ВО -Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий; ориентация обучающихся на профессии, востребованных на региональном рынке труда
Планируемые результаты	-Выявлены и типологизированы профессиональные ориентации обучающихся 8-9 классов школы -Созданы условия для реализации профильных предпрофессиональных программ.
Ключевые мероприятия	- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями предприятий и организациями СПО и ВО - Заключение договоров о сетевой форме реализации профильных предпрофессиональных программ - Организация системной подготовки педагогов, работающих в профильных предпрофессиональных классах
Целевые индикаторы результативности	-Доля учащихся, выпускников профильных предпрофессиональных классов, поступивших в соответствующие учреждения СПО и ВО -100% обучающихся 8-9 классов принявших участие в диагностических мероприятиях по выявлению ведущих профессиональных ориентаций. -Увеличение количества обучающихся на 25 % принявших участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
Система оценки результатов и контроля	- Внутренняя и внешняя экспертиза профильных предпрофессиональных программ - Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной команды	Романова Ольга Владимировна, заместитель директора школы

3.2. Основные этапы реализации Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет. К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа достигнет высокого уровня по всем магистральным направлениям/ключевым условиям; из возможных 212 баллов планируется достижение 212 баллов (при первичной самодиагностике – 170).

Подготовительный этап (январь - февраль 2024 г.)	- Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование «портфеля проекта», необходимых и достаточных для реализации программы развития - Формирование проектных команд. Определение зон персональной ответственности, функционала субъектов инновационной деятельности. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на минимизацию/исключения выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	- Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация проектов/подпроектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. - Корректировка «дорожной карты» программы развития - Достижение школы запланированного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Рефлексивно-обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)	- Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, проектов/подпроектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Организация внутренней и внешней экспертизы продуктов и продукции программы развития

	- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития в муниципальной и региональной образовательной системе; родительской общестественности; сетевым социальным партнерам - Диссеминация инновационных практик, разработанных в ходе реализации программы развития и подтвердивших на практике свою эффективность. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.
--	--

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития*

направление/ключевое условие	Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Период	Ответственные
направление «Знание»	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, модернизации материально-технической базы; внедрения актуализированной системы оценки качества результатов образования, включающей повышение ее объективности.	Совершенствовать систему управления качеством образования в школе (Актуализация локальных актов и основных образовательных программ; объективизация внутренней оценки качества образования и др.) Обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам совершенствования оценочной компетентности Разработать Чек-лист сформированности оценочной компетентности педагогов школы. Разработать и реализовать механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадной деятельности	Актуализировано содержание образования. Актуализировано положение о ВСОКО Повышена доля педагогов, владеющих современным оценочным инструментарием. Разработана и внедрена система повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся Сформирована система работы школе по подготовке обучающихся к процедурам итоговой аттестации; обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ;	2024/25 гг. Далее – по мере необходимости 2024-2029	Директор , заместитель и директора по УВР

направление «Здоровье»	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе развития сети школьных спортивных клубов; популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые, материально-технические, спортивный инвентарь и др.).	-Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). -Обновлена система работы с сетевыми социальными партнерами, обеспечивающая консолидацию ресурсов, необходимых и достаточных для подготовки обучающихся к высоко-результативному участию в олимпиадном движении.		
		Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программ школьных спортивных клубов Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	2024-2025	Директор, заместители и директора, учителя физического и культур. заместители директора, учителя физической культуры.

направление «Воспитание»		Создание сообщества обучающихся и педагогов «ГТО в школе», назначение ответственного и определение его обязанностей.	Создано сообщество обучающихся и педагогов «ГТО в школе».	2025-2026	Директор, заместители директора, учителя физической культуры.
		Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	2024-2029	заместители директора, учителя физической культуры.
	Эффективное использование возможностей муниципальной педагогики, потенциал краеведческой деятельности в развитии личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.	Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию краеведческой деятельности обучающихся.	2024-2025	
		Использование потенциала сетевых социальных партнеров на основе заключенных договоров о консолидации сетевого ресурса, необходимого и достаточного для организации эффективной туристско-краеведческой работы в школе	Заключен договор с ГБУДО «Республиканский центр детского и юношеского туризма и экскурсий», Национальным музеем РСО-Алания, военным историческим комплексом «Барбашово поле» и другими организациями туристско-краеведческой направленности.	2023-2024 (далее – по мере необходимости)	Заместители директора

Профориентация	Формирование и развитие осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием систем профессиональных проб, сетевых программ с учреждениями СПО и ВО, сотрудничеством с семьей, с участием	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающих за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся	2024-2029	МО учителей географии и истории
		Разработка и апробация содержания туристско-краеведческих модулей рабочих программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности и сценарных планов к ним.	Разработаны и включены туристско-краеведческие модули в рабочие программы учебных курсов и дополнительные общеразвивающие программы.	2024-2029	Заместители директора, руководитель и кружков.
		Разработка и реализация программы/системы поэтапного перехода на продвинутый уровень «Профориентационного мина»	Сформирована проектная команда по реализации инновационного проекта «Профориентационная вертикаль»	2024-2025	Заместители директора, проектная команда «Профориентационная вертикаль»
		Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Реализован цикл мероприятий на сетевом уровне по активизации профориентационной работы управленческих педагогических работников школы.	2024-2029	Проектная команда «Профориентационная вертикаль»
		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или	Обеспечены условия прохождения обучения обучающимися профессионально	2024-2029	проектная команда

	работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	нального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		«Профессиональная вертикаль»
		Разработка и заключение договоров о сетевой форме реализации профильной предпрофессиональной программы с ВМТ, СОГТЭК, СКСТ, СК ГТУ (ГМИ), СОГУ, ЦОПП.	Разработана и реализуется профильная предпрофессиональная программа социально-педагогической направленности	2024-2029	Заместители директора, проектная команда «Профессиональный лифт»
		Разработка системы мер стимулирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2024-2029	Проектная команда «Профессиональный лифт»
направление «Творчество»	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного	Организация диагностических мероприятий по выявлению интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, наличия интереса к научно-исследовательской и иных видов деятельности.	Сформирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	2024-2025 (далее по мере необходимости)	Педагог-психолог, зам.директора

	развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	Разработка, апробация и организация внутренней и внешней экспертизы практики сопровождения выявленных интересов.	Разработан механизм систематизации и сопровождения творческих и иных индивидуальных образовательных достижений обучающихся	2025-2026; 2026-2027; 2027-2028	Педагог-психолог, заместители директора
		Внесение изменений в порядок стимулирования педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	2024-2025 (далее - по мере необходимости) 2028-2029	Директор
		Разработка макета ИУП обучающихся, демонстрирующих высокие результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	2027-2028; 2028-2029	Заместители директора

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.	Проведение массовых информационно-просветительских мероприятий (флэш-мобы; буклеты, видеоролики, публикации в СМИ и др.			
		Проанализировать информацию о выявленных профессиональных дефицитах педагогов по результатам диагностики их исследований муниципального и регионального, федерального и регионального уровней. Разработать систему стимулирования педагогов-наставников, осуществляющих методическое сопровождение педагогов с выявленными профессиональными дефицитами.	100% педагогов с выявленными профессиональными дефицитами охвачены методической поддержкой.	2024-2029	Директор; Заместители директора;
		Обеспечение своевременной информации о программах повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Увеличена доля педагогов и административного аппарата, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	2025-2026; 2026-2027 Далее по мере необходимости	Директор, заместитель и директора

		программ педагогического образования. -Размещение анонсов данных программ в локальной сети гимназии. -Проведение мониторинга обучения учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	дополнительных профессиональных программ педагогического образования		Директор, Заместители директора,
		-Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). -Обеспечено участие педагогов в освоении дополнительных	Созданы кадровые, программно-методические и информационные условия (ресурсы) направленные на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	2028-2029	

Ключевое условие «Школьный кли- мат»	Стабилизация уклада школы, поддерживающего ценности, прин-ципы, нравственную культуру, создание без-опасного и комфортного для всех и каждого обра-зовательного простран-ства, обеспечивающего атмосферу доброжела-тельности, доверия, тре-бовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожи-дания, которые поддер-живают чувство физиче-ской, эмоциональной со-циальной безопасности и способствуют благопо-лучному личностному и интеллектуальному раз-витию обучающихся как полноценных членов об-щества.	Актуализировать меры по фор-мированию уклада школьной жизни	профессиональных программ, размещенных в Федеральном реестре.	Стабилизирован высокий уровень развития ключевых условий «Школьный климат»	2024-2029	Директор, Заместители директора.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Создание современной мотивирующей образова-тельной и информацион-ной среды в условиях	Обеспечение использования в управленческом процессе гим-назии функциональных возмож-		Осуществлена работа по внедре-нию «Сферум» как ключевой об-разовательной платформы в про-странство школы.	2024-2025	Директор; Заместители директора;

	цифровой трансформации образования.	ностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов на официальном сайте школы; информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, мероприятий и др.).			Системный администратор
		Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	2024-2029	Директор, заместители директора.

* Дорожная карта реализации программы развития» имеет «рамочный характер»; уточняется и конкретизируется согласно результатам проведенного анализа по итогам каждого учебного года. На каждый учебный год разрабатывается уточненный план мероприятий по реализации программы развития в текущем учебном году.

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включение в образовательный процесс показателей объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую поддержку и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 60 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 25 %). Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (до 80 %).

3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 80 % обучающихся). Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив). Включение 100% обучающихся начального общего образования в федеральный проект «Орлята России» Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %). Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	

5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса; создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; установка ростовой мебели во всех кабинетах; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по всем показателям магистральных направлений и ключевых условий школы приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по магистральным направлениям и ключевым условиям (суммарно) прогнозируются следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мак количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросве- щения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохож- дении первичной диагностики)	2024-25 Уч. год	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027- 2028 уч.г.	2028- 2029 уч.г.
Знание	53	41	42	43	45	47	49
Воспитание	22	21	21	22	22	22	22
Творчество	29	25	26	26	27	28	29
Профориентация	14	12	12	13	13	14	14
Здоровье	22	18	18	19	20	20	21
Учитель. Школьные команды	32	29	29	30	31	32	32
Школьный климат	19	19	19	19	19	19	19
Образовательная среда	21	12	13	14	15	17	18

V. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Освоение обучающимися образователь- ных программ:	Магистральное направление "Знание"	Анализ текущей и тема- тической оценки	В соответ- ствии с ра-	Учителя Методисты методцентра
		100% освоение обучающимися образова- тельных программ; не менее – 50% - качество знаний		

- оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету, Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий и констатирующий мониторинг		Анализ успеваемости и качества знаний по итогам триместров, учебного года	60чей про- граммой учителя 4 раза в год	Заместители дирек- тора
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО школе	Стартовые возможности обучающихся со- ответствующего уровня образования	Анализ работ обучаю- щихся, в том числе обу- чающихся с ОВЗ (мате- матика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Зам.дир. по УВР
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об обра- зовании, в 11-х классах – наличие медали- стов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель дирек- тора
Показатели результатов ВПР и функцио- нальной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной гра- мотности	По графику	Заместитель дирек- тора Методисты методцентра
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности,	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформир- ованности указанной грамотности.	Анализ продуктов дея- тельности обучающихся	По графику ОО	Методисты методцентра

- математической грамотности и т.д. в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.			
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня общего образования.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Методист по научно-методической работе
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей УВЦ школе	Методист по научно-методической работе
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей УВЦ – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	Методист по научно-методической работе
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Методисты, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещений, анализ посещенных занятий	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель

доли обучающихся с рисками учебной неспешности.			
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год Методисты
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"			
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май) Учитель физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся с ОВЗ – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год Методисты методического центра

Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Методисты методцентра
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, COVID-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Врач школе
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках гимназии	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители

Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР; Советник директора по воспитанию, классные руководители
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР; Педагог-психолог
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опросклассных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР; Советник директора по воспитанию
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДЦМ "Движения первых", проекта "Орбита России", РДЦ, "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР; Советник директора по воспитанию

Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Классные руководители
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающихся к педагогу и т.п.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.				
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог;
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофессиональных классов	Не менее 15% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофессиональных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методисты

Должны выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана школы и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методисты
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Должны педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методисты; Проектная команда
Должны педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческие команды)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методисты; Проектная команда
Должны педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методисты; Проектная команда
Должны педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методисты; Проектная команда
Должны педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методисты; Проектная команда
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование	Один раз в 2 года: январь 2025,	Методисты; Проектная команда

Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологическую суверенитет страны (математика, физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика, физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методическая Проектная группа
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методическая Проектная группа
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методическая Проектная группа
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностической)	Не менее 30-50%	Тестирование	1 раз в год	Методическая Проектная группа
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	До 100%	Анализ персонализированных программ	1 раз в год	Методическая Проектная группа
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 15 до 25 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях на разных уровнях	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методическая Проектная группа
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методическая Проектная группа
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов Комитета)	1 раз в год	Методическая Проектная группа

Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию			образования, науки и молодежной политики Волгоградской области))		
Ключевое условие "Школьный климат"					
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог	
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов школы и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Методисты, педагог-психолог	
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средних, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог	
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог	
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог	
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методисты	
Ключевое условие "Образовательная среда"					
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал,	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Методисты	

	90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)			
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Методисты, зам.дир по УВР
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Директор, завхоз
Мониторинг оснащенности школы компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Методисты; педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте школе в сети Интернет.	2 раза в год	Директор, заместители директора Методисты